

Notendefinition gem. SchG §48 (3)	Inhalts- und kompetenzbezogene Ebene (Mitarbeit im Unterricht)		Prozess- und methodenbezogene Ebene (Lernmethoden und Lerntechniken)			Sprach- bzw. darstellungsbezogene Ebene (Präsentation der Lernergebnisse)	Fachspezifische Ebene Latein Textkompetenz
	<i>Qualität der Mitarbeit (Kompetenzen)</i>	<i>Kontinuität der Mitarbeit</i>	<i>Beherrschung der Fachmethoden und Fachsprache</i>	<i>Zusammenarbeit in unterschiedlichen Sozialformen</i>	<i>Arbeitshaltung, Zuverlässigkeit, Sorgfalt u.a.</i>		
sehr gut Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße.	- kann Unterrichtsinhalte sehr sicher wiedergeben, anwenden und Sachverhalte kritisch beurteilen - findet sehr oft auch neue Lösungswege - kann unterschiedliche Sachverhalte/Themen miteinander verknüpfen und aufeinander beziehen (auch über Unterrichtsreihen hinaus)	- arbeitet kontinuierlich sehr aktiv mit	- kann die gelernten Methoden sehr sicher anwenden - beherrscht die Fachsprache umfangreich	- hört immer genau zu, geht sachlich auf andere ein - sorgt für eine gute Zusammenarbeit	- hat immer alle Arbeitsmaterialien dabei - bearbeitet immer die Aufgaben im Unterricht/ die Schulaufgaben - - -- beginnt stets pünktlich mit der Arbeit	- ist sehr häufig und freiwillig bereit, fachlich sehr gute Arbeitsergebnisse (oder auch Referate/ Protokolle u.a.) in den Unterricht einzubringen - formuliert klar und strukturiert	- kann Texte nach <i>Sinn und Sprache</i> nahezu fehlerfrei erschließen, de- und rekodieren (F <= 2,5-3%) - kann Texte stilistisch und metrisch analysieren und kontext- sowie gegenwartsbezogen interpretieren
gut Die Leistung entspricht voll den Anforderungen.	- kann Unterrichtsinhalte sicher wiedergeben, anwenden und Sachverhalte kritisch beurteilen. - findet oft auch neue Lösungswege - kann unterschiedliche Sachverhalte/Themen miteinander verknüpfen und aufeinander beziehen.	- arbeitet kontinuierlich häufig mit	- kann die gelernten Methoden meist sicher anwenden - die Fachsprache wird beherrscht	- hört zu, geht sachlich auf andere ein - kann mit anderen erfolgreich an einer Sache arbeiten	s.o.	- ist häufig und freiwillig bereit, fachlich gute Arbeitsergebnisse (oder auch Referate/ Protokolle u.a.) in den Unterricht einzubringen - Ausdrucks- und Sprechweise sind gelungen	- kann Texte nach <i>Sinn und Sprache</i> weitgehend erschließen, de- und rekodieren (F <= 5-6%) - kann Texte weitgehend analysieren und interpretieren
befriedigend Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen.	- kann Unterrichtsinhalte wiedergeben und meist auch anwenden. - die kritische Beurteilung von Sachverhalten gelingt teilweise. - findet teilweise neue Lösungswege, verknüpft Sachverhalte/ Themen jedoch selten.	- arbeitet kontinuierlich mehrfach mit	- kann die gelernten Methoden vom Prinzip her anwenden. - die Fachsprache beherrsche ich im Wesentlichen	- hört oft zu, geht sachlich auf andere ein - kann mit anderen an einer Sache arbeiten	- hat meistens alle Arbeitsmaterialien dabei - macht fast immer die Aufgaben im Unterricht/ die Schulaufgaben - beginnt meistens pünktlich mit der Arbeit.	- ist manchmal oder nach Aufforderung bereit, Arbeitsergebnisse (oder auch Referate/Protokolle u.a.) in den Unterricht einzubringen. - fachlich weisen diese Beiträge die wesentlichen Aspekte auf - sprachlich meist überzeugend	- kann Texte nach <i>Sinn und Sprache</i> trotz einiger Fehler noch erschließen, de- und rekodieren (F <= 7,5-9%) - kann Texte grundlegend analysieren und interpretieren
ausreichend Die Leistung zeigt Mängel, entspricht im Ganzen jedoch den Anforderungen.	- kann Unterrichtsinhalte grob wiedergeben, aber nicht immer auf andere Sachverhalten/Themen übertragen - eine kritische Beurteilung und die Formulierung von neuen Lösungsansätzen gelingen nicht	- arbeitet selten freiwillig mit, muss meistens aufgefordert werden	- kann die gelernten Methoden selten anwenden - beherrscht die Fachsprache nur wenig.	- hört selten zu und geht nicht immer auf andere ein - arbeitet nur wenig erfolgreich mit anderen zusammen	- hat die Arbeitsmaterialien selten vollständig mit - macht nicht immer die Aufgaben im Unterricht/ die Schulaufgaben - beginnt selten pünktlich mit der Arbeit	- ist selten bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen (oder auch Referate, Protokolle u.a. in den Unterricht einzubringen). - fachlich weisen diese Beiträge Lücken auf - sprachlich z.T. unstrukturiert und fehlerhaft	- kommt nur mit Einschränkungen zu einem eigenständigen <i>Textverständnis</i> und agiert <i>sprachlich</i> gehäuft fehlerhaft (F <= 10-12%) - transferierende Interpretationen gelingen nur in Ansätzen
mangelhaft Die Leistung entspricht nicht den Anforderungen. Grundkenntnisse sind vorhanden. Mängel können absehbar behoben werden.	- kann Unterrichtsinhalte nur mit Lücken oder falsch wiedergeben. - auf andere Beispiele können die Inhalte fast nie übertragen werden. - eine kritische Beurteilung und Transferleistungen gelingen mir nicht.	- arbeitet ganz selten freiwillig mit, muss fast immer aufgefordert werden	- kann die gelernten Methoden kaum anwenden - die Fachsprache beherrsche ich sehr selten.	- hört kaum zu, geht nur selten auf andere ein - trägt sehr selten zum Erfolg der Gruppe bei	- hat die Arbeitsmaterialien sehr häufig nicht mit - - macht nur selten die Aufgaben im Unterricht / die Schulaufgaben - beginnt sehr selten pünktlich mit der Arbeit	- bringt Arbeitsergebnisse (Referate, Protokolle u. a.) fast überhaupt nicht in den Unterricht ein - fachlich weisen die Beträge große Defizite auf - Ausdruck und Sprachrichtigkeit mit deutlichen Defiziten	- kommt in der Regel zu keinem eigenständigen <i>Textverständnis</i> und agiert <i>sprachlich</i> mit erheblichem Fehlergrad (F > 10-12%) - gelangt in der Regel nicht zu einer transferierenden Interpretation

Bemerkung (optional):

Gesamtnote für die sonstige Mitarbeit im ___ Quartal des Schuljahres _____: _____

Die Leistungen im Bereich der „Sonstigen Mitarbeit“ werden in verschiedenen Unterrichtsformen und bei vielfältigen Lernanlässen bewertet, (siehe Basispapier und Checkliste): • Die Gewichtung der einzelnen Items hängt von der Struktur des Unterrichts ab und kann variieren. • In gesellschaftswissenschaftlichen Fächern ist die Vergabe der Note „**ungenügend**“ dann möglich, wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht und die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht zu beheben sind.